



Ίλιον, 24 / 3 / 2020

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΕΡΙΦ. Δ/ΝΣΗ Π. & Δ. ΕΚΠ/ΣΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ
2ο ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ (ΚΕΣΥ)
Γ' ΑΘΗΝΑΣ

Πληροφορίες: Μπουσδούνης Γιάννης
Δ/νση: Αν. Παπανδρέου 107, 13121 Ίλιον
Τηλέφωνο : 2102690215
Ιστότοπος: <http://2kesy-g.att.sch.gr/>
E-mail: mail@2kesy-g.att.sch.gr

ΠΡΟΣ: Τις Σχολικές Μονάδες Α/θμιας και Β/θμιας Εκπ/σης και Ε.Κ. περιοχής ευθύνης 2ου ΚΕΣΥ Γ' Αθήνας

ΚΟΙΝ: Περιφερειακή Δ/νση Εκπ/σης Αττικής 3ο ΠΕΚΕΣ Αττικής
Δ/νση Α/θμιας Εκπ/σης Γ' Αθήνας
Δ/νση Β/θμιας Εκπ/σης Γ' Αθήνας

Θέμα: «Επιστολή προς εκπαιδευτικούς»

Αγαπητές/αγαπητοί διευθύντριες/διευθυντές και αγαπητές/αγαπητοί εκπαιδευτικοί των σχολείων αρμοδιότητας του 2ου ΚΕΣΥ Γ' Αθήνας.

Αρχικά ευχόμαστε ειλικρινά να είστε όλοι καλά, τόσο οι ίδιοι προσωπικά όσο και τα μέλη των οικογενειών σας. Οι καταστάσεις που αντιμετωπίζουμε είναι πρωτόγνωρες και όλοι καλούμαστε να “ταξιδέψουμε” σε αχαρτογράφητα νερά. Γνωρίζουμε πως αυτές τις μέρες έχετε κατακλυστεί από πολλές καινούριες λέξεις, έννοιες και αρμοδιότητες. Κορωνοϊός, καραντίνα, περιορισμός κυκλοφορίας, κλείσιμο σχολείων, οι διευθυντές στο σχολείο, εξ αποστάσεως εκπαίδευση, email, εγγραφή στο σχολικό δίκτυο μαθητών και εκπαιδευτικών, πλατφόρμες, σύγχρονη, ασύγχρονη, e-me, eclass, τηλεδιάσκεψη. Πιστεύουμε ότι ο καθένας μας από τη θέση του προσπαθεί να προσφέρει με τον δικό του ιδιαίτερο τρόπο στην αντιμετώπιση της παρούσας δύσκολης κατάστασης. Μέσα σε αυτό το πλαίσιο θα θέλαμε να σας επικοινωνήσουμε τις δικές μας σκέψεις και προτάσεις.

Είναι σημαντικό για κάθε εκπαιδευτικό να θυμάται πως έχει δυνατότητες, αδυναμίες και περιορισμούς. **Περιορισμοί** είναι αυτό που δεν μπορώ να αλλάξω, δεν μπορώ να παρέμβω. Δεν μπορώ να αλλάξω τα συγκεκριμένα εξωτερικά γεγονότα αλλά ούτε και να ορίσω το μέλλον. Πιο συγκεκριμένα, δεν μπορώ να αλλάξω το περιβάλλον πουβάλλεται από έναν ιό, δεν μπορώ να ορίσω αν μια πλατφόρμα «πέφτει», επειδή όλοι προσπαθούν να γραφτούν σε αυτή. **Αδυναμία** είναι όσα δεν μπορώ να κάνω στην παρούσα φάση. Δεν μπορώ να εξηγήσω στους μαθητές μου το μάθημα με τον τρόπο που θα ήθελα, ούτε με βίντεο, ούτε από το τηλέφωνο.

Είναι απαραίτητο όμως να σταθούμε σε όλα αυτά που μπορούμε να κάνουμε για εμάς και τους μαθητές μας στην παρούσα συνθήκη, στις **δυνατότητές μας**. Αυτές αφορούν το πώς μπορούμε να φροντίσουμε και να υποστηρίξουμε πρώτα τον εαυτό μας και έτσι να υποστηρίξουμε και τους μαθητές μας. Χρειάζεται να εστιάσουμε σε αυτά που μπορούμε να κάνουμε και όχι σε όλα αυτά που δεν μπορούμε να κάνουμε. Σε αυτά που μας διατίθενται, σ' αυτά που οι ίδιοι έχουμε διαθέσιμα και όχι σε αυτά που θα θέλαμε. Μπορούμε να ορίσουμε τον χρόνο μέσα στην ημέρα μας που θα αφιερώσουμε σε αυτό. Εδώ να πούμε ότι είναι καλό να προστατεύσουμε και τα δικά μας προσωπικά δεδομένα και στοιχεία. Στην επικοινωνία μας

με τις οικογένειες των μαθητών είναι προτιμότερο να χρησιμοποιούμε υπηρεσιακό τηλέφωνο ή email. Πολλές φορές η ανάγκη να μείνουμε κοντά στις ανάγκες και τα αιτήματα των παιδιών και των γονέων/κηδεμόνων, οδηγεί σε παραβίαση των δικών μας ορίων και πλαισίων.

Είναι εξίσου σημαντικό να δώσουμε χώρο και χρόνο στον εαυτό μας να βιώσει τις αλλαγές που συμβαίνουν γύρω μας και μέσα μας. Να αφήσουμε χώρο στα συναισθήματά μας και έτσι δίνουμε και χώρο στα συναισθήματα των παιδιών να εκφραστούν. Δεν είναι μόνο να δώσουμε ασκήσεις, αλλά είναι εξίσου απαραίτητο να ακούσουμε τους μαθητές μας, τι χρειάζονται και τι θέλουν.

Οι εκπαιδευτικοί αποτελούμε βασικό πυλώνα της κοινωνίας, συνδετικό κρίκο ανάμεσα σε τόσα παιδιά. Ως επαγγελματική ομάδα διαθέτουμε πλήθος θετικών χαρακτηριστικών και κυρίως εσωτερικό κίνητρο που μας ωθεί να προσφέρουμε πέρα από τις δυνατότητές μας. Και τώρα καλούμαστε να αντιμετωπίσουμε μια από τις μεγαλύτερες προκλήσεις στην επαγγελματική μας πορεία και θα δώσουμε και πάλι όλα όσα διαθέτουμε, για να σταθούμε αρωγοί τόσο στις εκπαιδευτικές, όσο και στις κοινωνικοσυναισθηματικές ανάγκες των μαθητών μας. Αποτελεί καθολική παραδοχή ότι τίποτα δεν μπορεί να αντικαταστήσει τη διαζώση αλληλεπίδραση του εκπαιδευτικού με τον μαθητή. Ωστόσο, παρά τις αντίξοες συνθήκες, πιστεύουμε ότι ο ρόλος μας γίνεται περισσότερο σημαντικός σήμερα, τόσο ως προς τη συνέχιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας όσο και ως προς τη διατήρηση του κοινωνικού ιστού. Οι μαθητές μας αυτή τη στιγμή βιώνουν την πραγματικότητα μέσα από φίλτρα αδοκίμαστα και δυσκολεύονται να διαχειριστούν τον φόβο που μπορεί να νιώθουν. Δυσκολεύονται να ανταποκριθούν στο εύρος των άγνωστων πληροφοριών που δέχονται, στην ανατροπή της καθημερινότητάς τους και της ασφάλειας που βίωναν στο οικείο οικογενειακό και σχολικό περιβάλλον.

Ας δημιουργήσουμε, έστω εικονικά, ένα διαφοροποιημένο περιβάλλον μάθησης, εκμεταλλευόμενοι κάθε έγκυρο και επιστημονικό μέσο παροχής μάθησης και υποστήριξης, δίνοντας ισότιμες ευκαιρίες στους μαθητές, με πολλαπλές επιλογές, οι οποίες θα εξασφαλίζουν τη συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία. Και κυρίως, ας στοχεύουμε στην καλλιέργεια άλλων σημαντικών διαστάσεων της ανάπτυξης του παιδιού, όπως είναι η αποτελεσματική διαχείριση των συναισθημάτων και των διαπροσωπικών σχέσεων και η ψυχική ενδυνάμωση. Ιδιαίτερα, οι μαθητές της Γ' Λυκείου, μια ευαίσθητη ομάδα που βιώνει έντονο άγχος για τις επικείμενες πανελλαδικές εξετάσεις, αλλά και όσοι παρουσιάζουν μαθησιακές, συναισθηματικές ή κοινωνικές δυσκολίες χρειάζονται θετική ενίσχυση και «προσωπική παρουσία» των διδασκόντων τους. Κι αν κάποιος λυγίσει - γιατί κανείς μας δεν είναι ατρόμητος - ας ζητήσει τη βοήθεια που χρειάζεται και όλοι εμείς θα συνεισφέρουμε στο μέτρο των δυνατοτήτων μας.

Ευχόμαστε, όταν τελειώσει όλη αυτή η περιπέτεια και επιστρέψουμε στην κανονικότητά μας, να είμαστε πιο δυνατοί και πιο ενωμένοι στους συλλόγους διδασκόντων στα σχολεία μας και στο τρίπτυχο εκπαιδευτικοί - μαθητές - γονείς.